



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 «Ромашка»

**Основная Общеобразовательная
программа дошкольного образо-
вания МБДОУ д/с №24 «Ро-
машка»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ детского сада третьей категории № 24 «Ромашка» с. Степной, Целинского района Ростовской области на 2020 – 2023уч.г.

1. Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Ромашка» Целинского района Ростовской области расположен по адресу: 347770 Ростовская область, Целинский район, с. Степное № 128806 от 14.08.2007г.

ДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп, получено свидетельство о государственной регистрации детей.

Проектная мощность детского сада 100 детей. Режим работы – пятидневный, с 10,5 – часовым пребыванием детей. Образовательный процесс ДОУ организован на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Данная программа предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. В условиях современных преобразований воспитания и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способности (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Программа имеет методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и для детей.

Взаимодействие с субъектами социума ДОУ осуществляется с целью решения существующих проблем и направлено на стабильное функционирование учреждения.

ДОУ успешно сотрудничает с основной общеобразовательной школой № 14, с сельским Домом культуры, библиотекой и др.

По вопросам оздоровления детей заключен договор с ЦРБ и ФАПом села.

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных и индивидуальных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным заказом общества ДОУ*. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

Для достижения целей программы первоепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

В настоящее время в ДОУ функционирует одна группа раннего возраста, две общеразвивающие группы с фактической наполняемостью 60 детей:

- Младшая группа – 23 детей;
- 1 разновозрастных группы по 25 детей.
- средняя группа 15
- Старшая группа 23

По социальному составу преобладает полная семья – 67 %, не полная – 28 %, неблагополучных – 5 %.

Высшее образование имеют – 18 % родителей, средне-специальное – 30 %, среднее образования – 52 %..

По возрасту – до 30 лет – 70 %, до 40 лет – 29 %, до 55 лет – 1 %.

По социальному статусу: безработные – 50 %, рабочие – 13 %, служащие – 21 %, предприниматели – 16 %.

Национальный состав: русская семья – 38 %, другой национальности – 62 %.

Многодетных семей – 28 %.

Основной целью деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Реализуя образовательную программу, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- Создать ребенку возможность радостно и содержательно прожить годы дошкольного детства;
- Обеспечить охрану и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- Способствовать всестороннему и своевременному психическому развитию;
- Формировать активное и бережно уважительное отношение к окружающему миру;

Особенности осуществления образовательного процесса: эффективность образовательного процесса зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование психических новообразований: целенаправленность, целенаправленность детской деятельности (в младшем дошкольном возрасте); выходы за пределы действительности и интерес к знакомой системе (в среднем дошкольном возрасте); возможность психических процессов (в старшем дошкольном возрасте). Педагогическая работа в программе строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка и становлении его личности. Создание специальных условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения. Программа опирается на следующие принципы:

- **Гуманизация.** Отражение принципа в Образовательной программе ДОУ означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка и недопустимости осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков.
- **Дифференциация и индивидуализация** воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- **Развивающий характер образования** реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- **Непрерывность образования.** Принцип требует связи всех ступеней образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.
- **Системность.** Образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.
- **Управляемость реализацией** Образовательной программы предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга образовательного процесса.
- **Дидактический принцип.** Развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).
- **Культуросообразности.** Учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).
- **Многоуровневой дифференциации.** Организация групп детей не по возрасту, а по уровню развития.
- **Педагогической конфиденциальности.** Беречь ребенка от психического и физического насилия; научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «ребенок – взрослый».
- **Новизны.** Опирается на произвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня (холодный период года)

Группы	Режим дня (холодный период года)			Старший возраст (5-7 лет)
	1-й младший возраст (2-3 года)	2-й младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	

Режимные процессы		Длит. мин.	Время	Длит. мин.	Время	Длит. мин.	Время	Длит. мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке		30	7.30-8.00	40	7.30-8.10	45	7.30-8.15	45	7.30-8.15
Утренняя гимнастика		7	8.00-8.07	10	8.10-8.20	15	8.15-8.30	15	8.15-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)		23	8.07-8.30	10	8.20-8.30	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40
Завтрак		20	8.30-8.50	20	8.30-8.50	15	8.40-8.55	15	8.40-8.55
Последующие гигиенические процедуры		15	8.50-9.05	10	8.50-9.00	10	8.55-9.05	10	8.55-9.05
Подготовка к занятию		10	9.05-9.20	10	9.00-9.10	10	9.05-9.10	10	9.05-9.15
Занятие № 1		10	9.20-9.30	15	9.10-9.25	20	9.10-9.30	25	9.15-9.40
Отдых		10	9.30-9.40	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40	15	9.40-9.55
Занятие № 2		10	9.40-9.50	15	9.35-9.50	20	9.40-10.00	25	9.55-10.20
Отдых								15	10.20-10.35
Занятие № 3		20	9.50-10.10	30	9.50-10.20	10	10.00-10.10		10.35-11.00
Свободная игровая деятельность		10	10.10-10.20	15	10.20-10.35	10	10.10-10.20	15	11.00-11.15
Подготовка к прогулке		50	10.20-11.10	65	10.35-11.40	130	10.20-12.30	65	11.15-12.20
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки									
Подготовка к обеду		20	11.10-11.30	20	11.40-12.00	10	12.30-12.40	10	12.20-12.30
Обед		30	11.30-12.00	20	12.00-12.20	20	12.40-13.00	20	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон.		180	12.00-15.00	160	12.20-15.00	120	13.00-15.00	145	12.50-15.15
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание		30	15.00-15.30	20	15.00-15.20	25	15.00-15.25	10	15.15-15.25
Полдник		25	15.30-15.55	15	15.20-15.35	25	15.25-15.50	10	15.25-15.40
Свободное «клубное» время, занятия, игровая деятельность		40	15.55-16.35	45	15.35-16.20	40	15.50-16.30	45	15.40-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка.		85	15.45-18.00	105	16.20-18.00	90	16.30-18.00	95	16.25-18.00
Итог дня. Прощание									

Режим дня (теплый период года)

Группы	Возраст (2-3 года)	2-й младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
--------	--------------------	--------------------------------	---------------------------	---------------------------

Режимные процессы	Длит. мин.	Время	Длит. мин.	Время	Длит. мин.	Время	Длит. мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке	30	7.30-8.00	40	7.30-8.10	45	7.30-8.15	45	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	7	8.00-8.07	10	8.10-8.20	15	8.15-8.30	15	8.15-8.30
Самостоятельная деятельность	23	8.07-8.30	20	8.20-8.40	25	8.30-8.55	10	8.30-8.40
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	40	8.30-9.10	30	8.40-9.10	30	8.55-9.25	20	8.40-9.00
Завтрак, гигиенические процедуры	110	9.10-11.00	150	9.10-11.40	185	9.25-12.30	200	9.00-12.20
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии).	30	11.00-11.30	25	11.40-12.05	30	12.30-13.00	20	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	210	11.30-15.00	180	12.05-15.05	135	13.00-15.15	155	12.40-15.15
Гигиенические процедуры.	25	15.00-15.25	25	15.05-15.30	25	15.15-15.40	25	15.15-15.40
Подготовка ко сну. Сон.	20	15.25-15.45	20	15.30-15.50	25	15.40-16.05	20	15.40-16.00
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	135	15.45-18.00	130	15.50-18.00	115	16.05-18.00	120	16.00-18.00
Подник								
Прогулка (игры, уход до- мой)								

Модель организации учебно – воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ре- бенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность

		ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Двигательная активность на прогулках	• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и эксперименты	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально – личностное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно – ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с рывком • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
4.	Художественное – эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу	• Занятия по изобразительности • Музыкально – художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

		Первая половина дня	Вторая половина дня
№ п/п	Направления развития ребенка		
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		• Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Двигательная активность на прогулках		
2.	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и эксперименты	• Занятия, игры • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа	
3.	Социально – личностное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно – ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры	
4.	Художественно – эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу	• Занятия по изобразительности • Музыкально – художественные досуги • Индивидуальная работа	

План организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на месяц

План организации учебно-воспитательного процесса в детском саду								
Виды деятельности, формы организации работы		Разделы программы воспитания и обучения в детском саду					Физическое воспитание	
		Художественная литература	Развитие речи	ФЭМП	Экологическое воспитание	Изобразительная деятельность		Ребенок и окружающий мир
Младший дошкольный возраст								
Занятия фронтальные						2-3 раза в нед.	1 раз в нед.	
Занятия по подгруппам		2 раза в нед.	1 раз в нед.			2 раза в нед.	Ежедн.	Ежедн.
		Ежедн.	2 раза в нед.	Ежедн.			1 раз в нед.	

видуальные			нед.						
Сюжетно-ролевые игры		Ежедн.	1 раз в мес.				Ежедн.		
Театрализованные игры	1 раз в мес.			1 раз в мес.				1 раз в мес.	
Дидактические игры		Ежедн.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	1 раз в нед.		Ежедн.	1 раз в нед.	
Целевые прогулки		1 раз в мес.		1 раз в мес.					
Наблюдения		Ежедн.		Ежедн.			Ежедн.		
Опытно-исследовательская деятельность				1 раз в мес.					
Чтение, рассказывание	1 раз в нед.	Ежедн.		Ежедн.			Ежедн.		
Рассматривание иллюстраций	Ежедн.	Ежедн.		Ежедн.	2 раза в нед.		Ежедн.		
Работа со стихотворениями	1 раз в нед.	1 раз в нед.							
Беседа с детьми	1 раз в нед.	Ежедн.		Ежедн.	1 раз в нед.		Ежедн.	1 раз в мес.	
Просмотр диафильмов	1 раз в мес.			1 раз в мес.					
Старший дошкольный возраст									
Занятия фронтальные								2 раза в нед.	3 раза в нед.
Занятия по подгруппам		3 раза в нед.	2 раза в нед.		3 раза в нед.		1 раз в нед.		
Занятия индивидуальные	1 раз в нед.	Ежедн.	2 раза в нед.	Ежедн.	2 раза в нед.		Ежедн.	1 раз в нед.	Ежедн.
Сюжетно-ролевые игры		Ежедн.	1 раз в мес.				Ежедн.		
Театрализованные игры	1 раз в мес.			1 раз в мес.				1 раз в нед.	
Дидактические игры		Ежедн.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	1 раз в нед.		Ежедн.	1 раз в нед.	
Целевые прогулки		1 раз в мес.		1 раз в мес.					
Наблюдения		Ежедн.		Ежедн.	1 раз в нед.		Ежедн.		

Опытно-исследовательская деятельность		1 раз в мес.	1 раз в мес.			
Чтение, рассказывание	1 раз в нед.	Ежедн.	1 раз в нед.	1 раз в нед.		
Рассматривание иллюстраций	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	2 раза в нед.		
Работа со стихотворениями	1 раз в нед.	1 раз в нед.				
Беседа с детьми	1 раз в нед.	1 раз в нед.	Ежедн.	1 раз в нед.	Ежедн.	1 раз в нед.
Просмотр диафильмов	1 раз в мес.		1 раз в мес.			

Модель организации коррекционно-воспитательного процесса в детском саду на учебный год

Вид работы	Мероприятия на год																							
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь														
Работа с родителями	Анкетирование родителей	Групповые родительские собрания	Праздник «Осенний»	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Выставка «Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник Неделя здоровья	Зимние каникулы «Рождество»	Досу: - Масленица; - День защитника Отечества;	Женский праздник 8 Марта. День здоровья.	Досу: - Весенняя капеля; - День здоровья	Праздник «Выпуск в школу» Досу: День Победы	Праздник «День защиты детей» Спортивный праздник	Летнее оздоровительная работа	Общее родительское собрание	Родительский субботник	Групповые родительские собрания	Консультации специалистов	Групповые родительские собрания	Педсовет	Диагностика	Педсовет	Праздник «Выпуск в школу» Досу: День Победы	Праздник «День защиты детей» Спортивный праздник	Летнее оздоровительная работа
	Работа с педагогами	Диагностика. Анкетирование родителей	Педсовет	Новогодний праздник	Диагностика	Педсовет «Масленица»	Женский праздник 8 Марта	Педсовет	Досу: - Весенняя капеля; - День здоровья	Женский праздник 8 Марта. День здоровья.	Досу: - Весенняя капеля; - День здоровья	Праздник «Выпуск в школу» Досу: День Победы	Педсовет	Диагностика	Педсовет	Досу: - Весенняя капеля; - День здоровья	Женский праздник 8 Марта. День здоровья.	Досу: - Весенняя капеля; - День здоровья	Женский праздник 8 Марта. День здоровья.	Досу: - Весенняя капеля; - День здоровья	Праздник «Выпуск в школу» Досу: День Победы	Праздник «День защиты детей» Спортивный праздник	Летнее оздоровительная работа	

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

Возраст детей	1 тип – интеллектуально-развивающие занятия					2 тип – эмоционально-развивающие занятия				3 тип - оздоровительные	4 тип – коррекционно-развивающие	Продолжительность занятий	Всего в неделю
	Развитие речи	Озна-комле-ние с окруж., эколог.	ФЭМП	Озна-комл. с худ. литер.	Конст-руиро-вание и руч-ной труд	Музы-каль-ное	Рисо-вание	Леп-ка	Аппли-кация				
2-3 года	1	1	-	1	1	2	1	1	-	2	-	10 мин	10
3-4 года	1/2	1	1	1/2	1/2	2	1	1	1/2	3	-	15 мин	11
4-5 лет	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	-	20 мин	16
5-7 лет	2	1	2	1	1	2	2	1/2	1/2	3	2	25 мин	

Расписание занятий

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я младшая группа 2-4 года	9.15-9.25 Развитие речи, Художественная литература 09.40 -09.50 Физкультурное (Группа)	9.15-9.25 Лепка Конструирование 09.40 -09.50 Музыкальное	9.15-9.25 Развитие речи, Художественная литература 09.40-09.50 Физкультурное (на воздухе)	9.15-9.25 рисование 09.40 -09.50 Музыкальное	9.15-9.25 ребенок и окружающий мир 09.40 -09.50 Физкультурное
Разновозрастная группа 4 – 5 лет	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 рисование 10.00-10.20 Музыкальное	9.00-9.20 Лепка 9.30-9.50 физкультурное	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 физкультурное (на воздухе)	9.00-9.20 Ознакомление с предметным и социальным окружением рисование 9.30-9.50 музыкальное	9.00-9.20 Конструирование аппликация 9.30-9.50 физкультурное занятие
Разновозрастная группа 5 – 7 лет	9.00-9.30 ФЭМП	9.00-9.30 ознакомление с	9.00-9.30 развитие речи	9.00-9.30 художественная ли-	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-

9.40-10.10 лепка/аппликация 10.20-10.50 музыкальное	предметным и социальным окружением 9.40-10.10 рисование 10.20-10.50 физкультурное	9.40-10.10 экология 10.20-10.50 музыкальное	тература 9.40-10.10 рисование 10.20-10.50 музыкальное	10.10 конструирование/ручной труд 10.20-10.50 физкультурное
--	---	--	---	--



3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

3.3.1. Физическая культура – в программе «От рождения до школы» выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержка у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций; совершенствование всех функций организма, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственных волевых качеств.

В ДОУ реализуется программа Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольников»

Цель физического развития: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Задачи физического развития	
Оздоровительные: • Всестороннее физическое совершенствование функций организма;	Образовательные: • Формирование двигательных умений и навыков; • Развитие физических качеств;
Воспитательные: • Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • Всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).	
Средства физического развития	
Физические упражнения	Эколого – природные факторы
Методы физического развития	
Наглядные: • Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; • Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни);	Словесные: • Объяснения, пояснения, указания; • Подача команд, распоряжений, сигналов; • Вопросы к детям; • Образный сюжетный рассказ, беседа; • Словесная инструкция.
Практические: • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме.	

• Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	
--	--

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка			
Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

Обучающие задачи физической культуры

Возраст детей	Обучающие задачи физической культуры
1-й младший возраст (2-3 года)	• Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать определенным направлением передвигаясь с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
2-й младший возраст (3-4 года)	• Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. • Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

	• Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. • Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. • Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Учить реагировать на сигналы «бег», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. • Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх.
Средний возраст (4-5 лет)	• Формировать правильную осанку. • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. • Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. • Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). • Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. • Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). • Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. • Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. • Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. • Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Старший возраст (5-7 лет)	• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, выразительности их выполнения. • Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. • Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. • Добиваться активного движения кисти руки при броске. • Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. • Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. • Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. • Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. • Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

	• Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. • Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. • Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
--	--

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (2 – 5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия	20			20		40
3.	Физкультурные занятия на прогулке			20			20
4.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1415м
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1440м
6.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7.	Дозированная ходьба		10				10
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		1ч 25м	1ч 05м	1ч 25м	1ч 15м	1ч 05м	6ч 15м

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15м
2.	Физкультурные занятия по подгруппам	25			25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
3.	Физкультурные занятия на прогулке			25			25

4.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	15	15	1ч 15м
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч 15м
6.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	10	10	50
	Спортивные игры (бадминтон, гольф, теннис)	15	15	15	15	15	15	15	30
7.	Дозированная ходьба			20					20
8.	Спортивные упражнения (самокаты, велосипед, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25		25		25	1ч 40
9.	Физкультурные досуги	2ч 05м	1ч 25м	2ч 25м	1ч 05м	1ч 55м			10ч
Итого в неделю		30 минут один раз в месяц							

3.3.2. Здоровье.

Цели: Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно – гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дети получают знания о том, как устроен организм человека, как работают основные системы и органы (опорно – двигательная, пищеварительная, выделительная, кровообращение, дыхание, нервная система, органы чувств). Формируются умения прислушиваться к своему организму, помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы, говорящие о состоянии всех органов и систем.

Педагоги рассказывают о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Комплексная система оздоровительной работы

Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья
• Утренний прием на воздухе в теплое время года • Облегченная форма одежды • Ходьба босиком в спальне до и после сна • Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19) • Воздушные ванны	• Организация второго завтрака (соки, фрукты) • Введение овощей и фруктов в обед и полдник • Выполнение натуральных норм питания • Замена продуктов для детей-аллергиков • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи	• Диагностика уровня физического развития • Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники • Диагностика физической готовности к обучению в школе

• Обширное умывание • Полоскание рта	• Правильность расстановки мебели
---	---

Лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия

- Закаливание
- Витаминизация
- Фиточай
- Профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия, оксолиновая мазь)
- Профилактика нарушений осанки, плоскостопия

Приобщение к основам гигиенической культуры происходит через усвоение социальных представлений (ориентаций) и практических умений в умывании, одевании, культуре еды, уходе за вещами и игрушками, отражении в играх на тему бытовых процессов.

Физкультурно-оздоровительная работа

Двигательный режим

Формы работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 10-12 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
3. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
6. Дозированный бег	Ежедневно 80-100 м	Ежедневно 150-200 м	Ежедневно 250-300 м	
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин	Ежедневно не менее двух игр по 15-20 мин
8. Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 4-6	Ежедневно по подгруппам 6-8	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин	Ежедневно по подгруппам 10-15 мин

- зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - ползание; - пролезание; - перелезание.	мин	мин			
9.Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж.	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	
10. Физические упражнения и игровые задания: - пальчиковая гимнастика.				Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин	
11. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 30-35 мин	
12. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-7 лет
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1.Воздушно-температурный режим	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
• Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей В холодное время проветривание проводится одновременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится одновременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 С	+ 20 С	+ 20 С	+ 20 С

- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении						
2. Воздушные ванны:							
• Прием детей на воздухе	- 15 С		- 15 С		- 18 С		- 18 С
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная						
• Физкультурные занятия	+ 18 С		+ 18 С		+ 18 С		+ 18 С
	Одно занятие круглогодично на воздухе						
	- 15 С		- 18 С		- 20 С		- 20 С
	Одно занятие в зале. Форма спортивная						
	В носках			Босиком			
	+ 18 С		+ 18 С		+ 18 С		+ 18 С
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года						
	- 18 С		- 20 С		- 22 С		- 22 С
• Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С до + 22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин						
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.						
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении						
	+ 18 С		+ 18 С		+ 18 С		+ 18 С
• Физические упражнения	Ежедневно						
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы						
• Гигиенические процедуры	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой			
2.Специальные закаливающие действия	Полоскание рта водой комнатной температуры						
1. Теплые ножные ванны	Кратковременное топтание в теплой воде с морской солью			Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью			
2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп			
Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.							

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
-------	----------------	------------	------------------

1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация микроклимата и стиля жизни группы Рациональное питание Занятия ОБЖ Утренняя гимнастика Коррекционная физкультура Подвижные и динамичные игры Спортивные игры Дыхательная гимнастика Умывание Мытье рук Игры с водой Обеспечение чистоты среды Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) Сон при открытых фрамугах Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха Развлечения Праздники Игры-забавы Дни здоровья Каникулы Обеспечение светового режима Световое и цветное сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы Все группы Старшие группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Старшие группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
2.	Физические упражнения		
3.	Гигиенические и водные процедуры		
4.	Свето-воздушные ванны		
5.	Активный отдых		
6.	Свето- и цветотерапия		
7.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов Музыкальное оформление фона занятий Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы Все группы Все группы

Возраст детей	Деятельность воспитателя по развитию у детей культурно-гигиенических навыков
1-й младший возраст (2-3 года)	• Закреплять умение правильно мыть руки (намылывать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу; • Приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи; • Формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умения аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; • Побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

2-й младший возраст (3-4 года)	• Формировать умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1-2 раза намывать их до образования пены с последующим смытием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы – верхний ряд движениями сверху вниз, нижний – движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, не забывая спускать воду из бачка для слива, быть опрятными; • При приеме пищи приучать детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учить пользоваться носовым платком.
Средний возраст (4-5 лет)	• Совершенствовать ранее приобретенные детьми навыки; расширять у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни: одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой, не нарушать режим; • Содействовать выработке полезных привычек следить за чистотой тела (напоминать ребенку о необходимости мыть руки после пребывания на улице, после посещения туалета, перед едой; ежедневно мыть лицо, шею, ноги), следить за опрятностью одежды, причёски; • Следить за порядком и чистотой мест для занятий, игр, прогулки; • Приучать детей принимать и сохранять правильную, удобную позу за столом.
Старший возраст (5-7 лет)	• Воспитательно необходимо создавать условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивать у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.).

3.3.3. Безопасность

В ДОУ реализуется программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - Приобретение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Содержание программы строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с неизвестными людьми.
2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.
3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.
4. Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.
5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

Педагоги реализуют программу, соблюдая основные принципы:

- Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;
- Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении программы и учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- Учета условий городской и сельской местности – учебный материал комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению материала;
- Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности;
- Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают последовательной усвоения знаний детьми;
- Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

1. Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

4. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;
- Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращаться внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Деятельность воспитателя

Возраст детей

Безопасность жизнедеятельности

1-й младший возраст (2-3 года)	• Устанавливать штепсельные розетки на высоте 0,8-1,2 метра от поверхности пола; не оставлять открытыми окна в присутствии детей, оберегать глаза детей от попадания инородных частиц во время игр с песком, с водой, с мелкими предметами; • Продолжать учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (например, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не брать в руки острые предметы); • Поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой; содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивать особое внимание детям ослабленным, с нарушением поведения, пришедшим после длительного отсутствия или болезни, а также вновь поступившим в дошкольное учреждение. • Учить детей беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега – отдохнуть и пр.); • Объяснять детям, как оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания песка, пыли; не смотреть телевизор длительно и на близком расстоянии от экрана; строго регламентировать во времени занятия с компьютером, следить за осанкой; • Запрещать употреблять без контроля со стороны взрослого лекарства, витамины, неизвестные растения, ягоды, грибы и пр.; • Стремиться максимально смягчать воздействия на ребенка неблагоприятных физических и психологических факторов; регулировать характер отношений со сверстниками; • Прививать осмотрительность в незнакомых и сложных ситуациях; учить (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми.
Средний возраст (4-5 лет)	• Правильно организовывать деятельность и отдых детей в дошкольном учреждении, и влиять в этом направлении на семью (днем спать, гулять, вовремя ложиться вечером и т.п.); • Обращать внимание детей на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, вялость, кашель); знакомить с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, смотреть книжки, пить лекарства); • Напоминать детям о необходимости оберегать глаза от попадания инородных частиц, от перенапряжения; • Не давать детям переедать, злоупотреблять сладостями, мучными, жирными продуктами; объяснять, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других, не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду; • Приучать ребенка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учить предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее; • Учить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми (не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя), избегая при этом запугивания; • Обучать правилам поведения на улице при переходе дорог и перекрестков.
Старший возраст (5-7 лет)	• Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избегать возможную опасность; • Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог; • Формировать у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); давать им знания о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потреб-

ления сладостей;

- Давать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промоющую обувь, одежду и др.); учить их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться;
- Поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке.

33.4. Социализация.

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей
 - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
 - Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- В ДОУ реализуется программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, Р.Б. Стеркиной «Приобщение к истокам русской народной культуры» и методические рекомендации Г.Н. Калайтановой, Т.И. Агуревой «Развития представлений о человеке в истории и культуре».

Социальное развитие дошкольников направлено на:

- Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;
- Воспитание у ребенка культуры познания взрослых и детей;
- Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений;
- Воспитание этически ценных способов общения;
- Развитие самопознания;
- Воспитание у ребенка уважения к себе.

Методы по ознакомлению с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимодействию различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
• Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	• Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии	• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа	• Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
• Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного края, страны	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность

ность человека в природе	• Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку – труженику и желание приобщить к труду	• Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность
--------------------------	---	---

Игровая деятельность детей осуществляется в соответствии с методикой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой.

Классификация игр детей

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<i>Игры – экспериментирования:</i> • С природными объектами • С игрушками • С животными <i>Сюжетно-самодетельные игры</i> • Сюжетно – отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные	<i>Обучающие игры:</i> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные <i>Досуговые:</i> • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавалы • Компьютерные	<i>Тренинговые игры:</i> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные <i>Обрядовые:</i> • Семейные • Сезонные • Культурные <i>Досуговые игры:</i> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

Характеристика сюжетной самодетельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация.
 - Характерная черта – самостоятельность детей.
 - Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
 - Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.
- Компоненты сюжетно-ролевой игры**
- Сюжетно-ролевая игра, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
 - Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, необходимо играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141514900147118237364352380878080503098084945424

Владелец Солохина Наталья Владимировна

Действителен с 24.09.2024 по 24.09.2025